

رسالة مفتوحة الى وزير

المهندس: صفاء خليل

السيد وزير التربية في اقليم كردستان المحترم
الموضوع/ مشكلة تدريس اللغة الكردية للطلبة النازحين

كما هو معلوم لسيداتكم، ان هناك اعداداً كبيرة من العوائل المسيحية التي نزحت الى كردستان العراق من المناطق الساخنة، بسبب الارهاب الذي ضرب معظم انحاء العراق وركز على المسيحيين ولايزال.

تم الترحيب بنا هنا في كردستان، ووجدنا من اخوتنا الاكراد كل المحبة والترحيب، كما وجدنا في كردستان الملاذ الآمن لعوائلنا، لذا قرر معظمنا الاستقرار هنا ورتبنا امورنا المعيشية وسكننا على

هذا الاساس، ومنها التحاق اولادنا بالمدارس العربية الموجودة في عنكاوا واربيلا.

مشكلتنا التدريسية تتعلق بمنهج اللغة الكردية الذي تم شمول اولادنا به، والتي تكمن في ان اولادنا الذين يدرسون في مرحلتنا المتوسطة والثانوية قد فوجئوا بتوزيع نفس المنهج للناطقين باللغة الكردية عليهم ايضاً، وهو المنهج الذي يُدرّس في عموم مدارس كردستان.

المشكلة اننا نحن واولادنا لا نعرف الف باء اللغة الكردية اساساً، وبالتالي فان تدريس اللغة الكردية بهذه المناهج المتقدمة والخاصة بالناطقين باللغة الكردية، يصعب التواصل معه والنجاح فيه، لانه يجب ان يبدأ من اساسيات اللغة

والالتماس لا يقلل من رغبتنا في تعلم اللغة الكردية نحن واولادنا، لما له من اثر في تسريع عملية الاندماج بالمجتمع الجديد، وكذلك على هذه الرغبة، فان احدى المنظمات التي تعنى بتطوير الشباب في كردستان، قد تبنت دورة متكاملة لتعليم اللغة الكردية لغير الناطقين بها، وقد تسلمت اكثر من الف طلب، ونظراً لهذا الاقبال، فانها تسعى لفتح دورات اخرى والتي تم حجز عليها سلفاً من مختلف الاعمار والمهن، بما يدل على وجود رغبة حقيقية وطوعية في تعلم اللغة الكردية، لانها فقرة مهمة في عملية الاندماج والتعايش مع المجتمع الكردي في كردستان المحبة والسلام.

ولكم فائق الاحترام والتقدير

www.ankawa.com

لا.. لإلغاء تجربة المدارس النموذجية

رمزي يوسف

يدل على انه لم يكن هناك اية دراسة لهذا المشروع لتحديد الهدف من التجربة، وانما كانت فكرة تم تبنيها بدون دراسة مسبقة، ومن المعروف ان نتائج لموسسة هي التي تحدد مدى نجاح اية تجربة أو فشلها، وللأسف لا يوجد هدف معن لتجربة بهرداران حتى هذه اللحظة.

ومن الملاحظ حصول تقاطع في نهاية الطريقين، فالمخرجون من بهرداران سيقبلون في جامعات محلية كما سيحدث مع المتخرجين من المدارس الاخرى، فإذن ما هو الهدف من انشاء مدرسة للمنفوقين اذا كانت نهاية المطاف هي ذاتها في التجربة الجديدة والتجربة القديمة؟! ان ارسالهم للدراسة في الجامعات المحلية هو امر مؤسف حقاً، وهدر للعقول المتميزة وللمال وجهود الكادر التدريسي وجهود الطلبة ايضاً، فكلنا نعلم علم اليقين ان جامعاتنا فقيرة جداً علمياً، وهذه حقيقة مزرّة.

عند اختيار نخبة لاي نشاط، لا بد ان يكون لهذه النخبة مهمة خاصة، أما ان تكلف بانجاز ما يقوم به الآخرون بعد جهد مضمّن على الصعيد المادي والمعنوي، فهذه خسارة وتبديد للمال والجهد ويعني ليس هناك نخبة!! التجربة غير كاملة وبحاجة الى تعديلات وليس الى الغاء، للأسف نحن ننسحب عند اي تحدّ ويسرعة، لاننا ليس لنا اصرار وأرادة لاتمام اية مهمة، فالتقدم لا يأتي بين ليلة وضحاها وانما دائماً يكون مضمناً وصعباً، كما يجب ان نحلّي بالقوة والارادة للتغلب على اية تحديات، وهذا نتقدم الشعوب.

لماذا ينقص هذه التجربة فهو، تحديد الهدف من التجربة واعلانه علانية ليشكل حافزاً للطلاب في بذل قصارى جهودهم، وحبذا لو كان الهدف من التجربة هو ارسال الطلبة في بعثات دراسية تكميلية في جامعات اجنبية، لنيل وافر من العلوم التي لا نملك منها ما يكفي لاحداث تطور في البلد، وهم بحق يستحقون معاملة خاصة لانهم متميزون.

ولابد من الاشادة بمن اطلقوا هذه التجربة وبالجهود الكبيرة التي قدمها المسؤولون، والجهود الاستثنائية التي تقدمها ادارة المدرسة المتميزة وهيبتها التدريسية الكفوءة. ادعو جميع الاساتذة التمسك بالتجربة والدفاع عنها لدى المسؤولين بالنيابة عن الطلبة واولياء الامور

على ان امارس تلك الرياضة.

كانت عبارتي تحمل مفاجأة غير متوقعة، ولهذا صدمت الرجلان وسألاني بصوت واحد: "تهدي ماموستا تهو شويته بؤ كييه؟" اجبتهما وانا ابتسم حتى يفهما بأنني أمزح: المكان ليس من حكما، بل هو من حق المارة والسابلة، لانه.. ولم أكمل عبارتي، فقد تكاتف الخصمان وصارا روحاً في جسدين ونسبا شجارهما، فرقع الاول عصاه ولوح الثاني بخنجره وهجما عليّ هجمة رجل واحد، ولولا وجود الطبيب من الناس ووقفتهم الكريمة لأصبحت في عداد الموتى. لهذا هربت بأقصى سرعتي الى البيت مفضلاً ان اكون ضرة مزعجة لزوجتي على ان امارس تلك الرياضة.

كانت عبارتي تحمل مفاجأة غير متوقعة، ولهذا صدمت الرجلان وسألاني بصوت واحد: "تهدي ماموستا تهو شويته بؤ كييه؟" اجبتهما وانا ابتسم حتى يفهما بأنني أمزح: المكان ليس من حكما، بل هو من حق المارة والسابلة، لانه.. ولم أكمل عبارتي، فقد تكاتف الخصمان وصارا روحاً في جسدين ونسبا شجارهما، فرقع الاول عصاه ولوح الثاني بخنجره وهجما عليّ هجمة رجل واحد، ولولا وجود الطبيب من الناس ووقفتهم الكريمة لأصبحت في عداد الموتى. لهذا هربت بأقصى سرعتي الى البيت مفضلاً ان اكون ضرة مزعجة لزوجتي على ان امارس تلك الرياضة.

كانت عبارتي تحمل مفاجأة غير متوقعة، ولهذا صدمت الرجلان وسألاني بصوت واحد: "تهدي ماموستا تهو شويته بؤ كييه؟" اجبتهما وانا ابتسم حتى يفهما بأنني أمزح: المكان ليس من حكما، بل هو من حق المارة والسابلة، لانه.. ولم أكمل عبارتي، فقد تكاتف الخصمان وصارا روحاً في جسدين ونسبا شجارهما، فرقع الاول عصاه ولوح الثاني بخنجره وهجما عليّ هجمة رجل واحد، ولولا وجود الطبيب من الناس ووقفتهم الكريمة لأصبحت في عداد الموتى. لهذا هربت بأقصى سرعتي الى البيت مفضلاً ان اكون ضرة مزعجة لزوجتي على ان امارس تلك الرياضة.

كانت عبارتي تحمل مفاجأة غير متوقعة، ولهذا صدمت الرجلان وسألاني بصوت واحد: "تهدي ماموستا تهو شويته بؤ كييه؟" اجبتهما وانا ابتسم حتى يفهما بأنني أمزح: المكان ليس من حكما، بل هو من حق المارة والسابلة، لانه.. ولم أكمل عبارتي، فقد تكاتف الخصمان وصارا روحاً في جسدين ونسبا شجارهما، فرقع الاول عصاه ولوح الثاني بخنجره وهجما عليّ هجمة رجل واحد، ولولا وجود الطبيب من الناس ووقفتهم الكريمة لأصبحت في عداد الموتى. لهذا هربت بأقصى سرعتي الى البيت مفضلاً ان اكون ضرة مزعجة لزوجتي على ان امارس تلك الرياضة.

كانت عبارتي تحمل مفاجأة غير متوقعة، ولهذا صدمت الرجلان وسألاني بصوت واحد: "تهدي ماموستا تهو شويته بؤ كييه؟" اجبتهما وانا ابتسم حتى يفهما بأنني أمزح: المكان ليس من حكما، بل هو من حق المارة والسابلة، لانه.. ولم أكمل عبارتي، فقد تكاتف الخصمان وصارا روحاً في جسدين ونسبا شجارهما، فرقع الاول عصاه ولوح الثاني بخنجره وهجما عليّ هجمة رجل واحد، ولولا وجود الطبيب من الناس ووقفتهم الكريمة لأصبحت في عداد الموتى. لهذا هربت بأقصى سرعتي الى البيت مفضلاً ان اكون ضرة مزعجة لزوجتي على ان امارس تلك الرياضة.

بتأريخ ٢٠٠٤/٩/٥ وبتوجيه من السيد وزير التربية لاقليم كردستان، تم افتتاح ثانوية بأسم ثانوية عنكاوا النموذجية (بههرداران) في عنكاوا، وقد تم قبول (٦٠) طالباً وطالبة من المنفوقين دراسياً ومن الذين حصلوا على معدل ٩٠٪ فما فوق من الناجحين في الامتحان الوزاري - الدور الاول.

وقامت مديرية التربية لأطراف محافظة اربيل مشكورة، بتسيب هيئة تدريسية كفوءة وبكافة الاختصاصات المطلوبة. والمدرسة في الوقت الحاضر تمتلك بناية جميلة وحديثة خاصة بها. ومن نشاطات المدرسة:

١. موقع أنترنت خاص بالمدرسة تحت عنوان www.ankawa.com تقوم بإدارته مجموعة من طلاب المدرسة تحت إشراف إدارة المدرسة، ويضم نشاطات المدرسة وأبواب المنتديات المتنوعة.

٢. مجلة خاصة بالمدرسة. والمدارس من هذا النوع كل شيء فيها مميز، النظام التدريسي واوراق الدوام، وهي مجهزة بمختبرات متطورة وتقوم بنشاطات كثيرة ومتنوعة، وحتى العلاقة التي تربط الطلبة بالاساتذة هي علاقة مختلفة تماماً عما هو شائع في المدارس الكلاسيكية الاخرى، وقد تم اثبات نجاح هذه التجربة بكل المقاييس، وهي خطوة نحو الامام ويجب ان تستمر، لان اي الغاء لهذه التجربة هو بمثابة اجهاض في الشهر التاسع. هذه التجربة نقلت الطلاب الى عالم جميل وجديد، انه حلم يعيشونه كل يوم وليس لدى اي احد منهم رغبة في انتهاء هذا الحلم، فالاجواء غير مألوفة ومختلفة تماماً عن نمط المدارس الكلاسيكية التي أكل الدهر عليها وشرب، حيث ان المدارس الكلاسيكية هي بلا روح ولا حادثة وكان الزمن قد توقف فيها.

رغم كل هذا التقدم الايجابي، الا اني لظالما سألت نفسي ماذا بعد بههرداران؟ وماذا ينقص هذه التجربة..؟

وادركت بان هذه التجربة في نهاية المطاف تتقاطع مع المدارس الكلاسيكية في مرحلة ما، الا وهي مرحلة الانتقال الى المستوى التالي (الجامعة)، وهذه برأيي نهاية مؤلمة للتجربة وخطة الى الورا، وهذا نحن من كل ذلك..؟

بالنسبة للتلاميذ، لذا عند وصولي الى مكان الشجار أخفي كل واحد عدته القتالية، ولكني أجهل سبب الخلاف، سألت الشخص الاول ويدعى "عبدالله": "ها عبدالله ج روويداه؟" فرد عبدالله: "ماموستا تو رازيت عهلي له شويته كهى من دابنيشيت؟" التفت إلى علي وسألته: "ج روويداه عهلي؟ بؤجي له شويته عبدالله دابنيشوتوي؟" فرد علي قائلاً: "ماموستا من له شويته تهو دانه نيشتووم، بهلام تهو بهك مانگ ديار نيه، پاشان ماموستا توخوا تهو شوسته كرويوتى؟" يان بهكرتي كرتووه؟ يان لهباوكيهوه بؤي ماوتهوه؟" التفت إلى عبدالله لأسأله، لكن سارع هو الى الكلام: "كوي راكره

بالنسبة للتلاميذ، لذا عند وصولي الى مكان الشجار أخفي كل واحد عدته القتالية، ولكني أجهل سبب الخلاف، سألت الشخص الاول ويدعى "عبدالله": "ها عبدالله ج روويداه؟" فرد عبدالله: "ماموستا تو رازيت عهلي له شويته كهى من دابنيشيت؟" التفت إلى علي وسألته: "ج روويداه عهلي؟ بؤجي له شويته عبدالله دابنيشوتوي؟" فرد علي قائلاً: "ماموستا من له شويته تهو دانه نيشتووم، بهلام تهو بهك مانگ ديار نيه، پاشان ماموستا توخوا تهو شوسته كرويوتى؟" يان بهكرتي كرتووه؟ يان لهباوكيهوه بؤي ماوتهوه؟" التفت إلى عبدالله لأسأله، لكن سارع هو الى الكلام: "كوي راكره

بالنسبة للتلاميذ، لذا عند وصولي الى مكان الشجار أخفي كل واحد عدته القتالية، ولكني أجهل سبب الخلاف، سألت الشخص الاول ويدعى "عبدالله": "ها عبدالله ج روويداه؟" فرد عبدالله: "ماموستا تو رازيت عهلي له شويته كهى من دابنيشيت؟" التفت إلى علي وسألته: "ج روويداه عهلي؟ بؤجي له شويته عبدالله دابنيشوتوي؟" فرد علي قائلاً: "ماموستا من له شويته تهو دانه نيشتووم، بهلام تهو بهك مانگ ديار نيه، پاشان ماموستا توخوا تهو شوسته كرويوتى؟" يان بهكرتي كرتووه؟ يان لهباوكيهوه بؤي ماوتهوه؟" التفت إلى عبدالله لأسأله، لكن سارع هو الى الكلام: "كوي راكره

بالنسبة للتلاميذ، لذا عند وصولي الى مكان الشجار أخفي كل واحد عدته القتالية، ولكني أجهل سبب الخلاف، سألت الشخص الاول ويدعى "عبدالله": "ها عبدالله ج روويداه؟" فرد عبدالله: "ماموستا تو رازيت عهلي له شويته كهى من دابنيشيت؟" التفت إلى علي وسألته: "ج روويداه عهلي؟ بؤجي له شويته عبدالله دابنيشوتوي؟" فرد علي قائلاً: "ماموستا من له شويته تهو دانه نيشتووم، بهلام تهو بهك مانگ ديار نيه، پاشان ماموستا توخوا تهو شوسته كرويوتى؟" يان بهكرتي كرتووه؟ يان لهباوكيهوه بؤي ماوتهوه؟" التفت إلى عبدالله لأسأله، لكن سارع هو الى الكلام: "كوي راكره

من هو المعلم؟

صغريا شعيا منصور

العملية التربوية الناجحة والصحيحة، لا يمكن ان تؤتي ثمارها وتحقق اهدافها ونتائجها الباهرة، ما لم يكن هناك قائد متمكن أو اداة قادرة على ادارتها وتسخيرها للمهمة المطلوبة، ذلك هو المعلم... فهو حجر الزاوية في عملية التربية والتعليم داخل المؤسسة التعليمية، ونقصه به حتماً المعلم الكفوء الجدي والنشط والمخلص، يؤمن بان دوره هو دور انساني ورسولي، عليه ايصال هذه الرسالة الى كل من يحتاجها ويقدم العون والمساعدة لكل من يريد، ولجل ان يكون المعلم هكذا وبحق لنا ما نرجوه، يجب على المسؤولين والحكومات ان يوفروا له مستلزمات الحياة الاجتماعية الهائلة والسعيدة، ويهيئوا له بيئة مناسبة لالبداع والانتاج، وكل ما تتطلبه عملية التعليم من مدارس ومناهج وكتب ومختبرات وغيرها، حتى يكون المعلم تلك الشجرة الوافرة الظلال المترامية الاغصان الكثيرة الازهار، ومن حوالها الورود الملونة الجميلة ذات العطور العيقة والفرشات الزاهية، تطير وترقص فرحاً للمبادئ السامية والعلوم المفيدة التي تتلقاها في هذه المؤسسة المقدسة.. فتحة لكل من يؤدي هذه الامانة وينشر هذه الرسالة بكل جد واخلص، فهل نحن فاعلون؟! واين نحن من كل ذلك..؟

الحديثة للتعليم، خاصة ونحن نعيش اليوم في عالم متطور تتسارع فيه المتغيرات في كل مجالات الحياة ونواحيها، كما ان الابعاد الحاسمة والمهمة تكمن في شخصية المعلم، فالمعلم الجيد والمخلص في واجباته هو من يعطي لطلابه اكثر من الكتاب المقرر من العلوم والمعارف وليس فقط ما موجود ضمن الكتاب، وعليه ان يتحلى بصفات الحمل الوديع ان صح التعبير، كأن يكون ودوداً ومحبباً لدى الطلاب و ذا شخصية قوية، فرحاً، مستقيماً اخلاقياً، صديقاً وأباً، متسامحاً متروداً بالعلم والمعرفة، ان ينسى همومه ومشاكله حين دخوله الى المدرسة، ان المعلم النشط والفعال يجب ان يكون عادلاً ويساوي بين طلابه يتحمل المسؤولية بجد ونشاط، ويكون مبتكراً ومبدعاً، يجب رسالته ويعمل على ايصالها بكل حرص واخلص، يكسب ثقة ومودة طلابه ورؤوساته، يعمل معهم بكل طاعة واحترام، يتعاون مع الجميع ولا يكون سبباً في اثارة المشاكل والعراقيل، يساهم في تنفيذ البرامج التربوية للمدرسة. ان نجاح عملية التعليم تتوقف على عوامل عديدة، الا ان من ابرزها وجود معلمين اكفاء يتصفون بما ذكرناه، فكل المستلزمات والمطلوبات في الشروط التي يجب ان تتوفر في

وتعرف التربية عن طريق قنواتها ومنها التعليم، ومن اجل ذلك قامت المجتمعات والدول ببناء المدارس واماكن لتعليم الناس بدرجات متفاوتة، وتسهيل مهمة التعليم لتحقيق الاهداف الانسانية بالعيش السعيد وخدمة الانسانية، لان بناء المدارس يهدف اضافة الى تعليم الناس، تزويدهم بالخبرات التربوية من خلال تلقيهم العلوم والمعارف في حياتهم الدراسية، وهذا كله يستوجب اعداد قادة لتنفيذ هذه المهام وغرس المفاهيم التربوية في المجتمع وسقيها من اجل ان تثمر وتنتج وتزود المجتمع باعضاء مجاهدين يعملون على تحقيق ذلك، وهؤلاء هم المعلمون، فمن بينهم من هو كفوء وجيد ومن هو عكس ذلك، فكلاهما -حتماً- يختلفان في اسلوبهما ودورهما والنتائج التي يحققونها، مع العلم بأن الذي يخرج المعلمين هو نفس المصدر ونقصه به مؤسسات أو معاهد اعداد المعلمين، فكلما كان مستوى هذه المعاهد راقياً متطوراً كان خريجوه اكثر كفاءة وتميزاً. ولكن هذا بعد ذاته لا يكفي لكي يكون المعلم كفوءاً وجيداً، لان المهمة المتعبة تقع على عاتقه من خلال متابعته وتنفيذه للبرامج والطرق

تبدو هذا السؤال غريباً بعض الشيء، لان جميع الناس يعرفون من هو المعلم وما هو دوره وما هي واجباته، ولكن معرفتهم هذه سطحية أو عامة لان الاجابة اعق من ذلك بكثير، فمن هو المعلم ان؟ المعلم هو المرشد والقائد والأب والمرشد، فهو شخص يتحمل مسؤولية مساعدة الآخرين على التعلم واعدادهم لخوض غمار الحياة بصورة صحيحة وصادقة، فالمعلم هو الشخص الذي لديه مهام مهنية واساسية في مساعدة الناس وتقديم الخبرة اللازمة والمعلومات لهم، من اجل التعلم والتطور بطرق واساليب جديدة وتربوية صحيحة. ومن المتفق والمتعارف عليه اننا نؤمن بان التربية هي الشريان الحيوي في الحياة ومنها تنبثق كل مراحل الحياة الاخرى، والتعليم الذي يساعد الناس على ادارة دفة الحياة وتغيير السلوك، هو جزء من هذه التربية التي بدونها تبقى الحياة مضطربة وغير مفيدة، أو يغيب عنها النظام والقوانين لتتحول الى غابة يسود فيها منطق "القوي يأكل الضعيف". التربية هذه ليست مجرد مصطلح يُعرف بكلمات أو يقوم الباحثون بكتابة مواضيع انشائية حوله، وانما هو حياة وسلوك،

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

امارس رياضة المشي لمدة ساعة أو ساعتين في اليوم، وإلا سوف اعاني من متاعب صحية. اخذت بنصيحته وبدأت اغادر البيت صباح كل يوم لأمارس رياضة المشي في حدود منطقة كوران-عنكاوا" حيث الشارع الرئيسي للمنطقة. وكنت أراقب سعة الرصيف من احد الجانبين لان الرصيف على امتداد طولته وعرضه محتل من قبل الباعة، وهكذا اصبح الرصيف موطناً ومقرراً لهم لا ينامهم عليه اي مواطن كان ولا يحاسبهم أحد.

ما جنته عليّ رياضة المشي!

حبيب عسكر

بعد ان أخلت على التقاعد من وظيفتي التعليمية في عام ٢٠٠٨، بدأت الأزم البيت ولا ابرحه إلا عند الضرورة. لكن ملازمة البيت على رأي علماء الاجتماع أمر لا تحمد عقابه بالنسبة للرجل، لأنه يتحول الى "ضرة" مكروهة من زوجته، ولانه لا يكسب إلا الكسل والترهل والبذانة، وهذا ما حدث معي. لذلك نصحتني احد اصدقائي المدعو "ايشو المانطيشي" ان

بعد ان أخلت على التقاعد من وظيفتي التعليمية في عام ٢٠٠٨، بدأت الأزم البيت ولا ابرحه إلا عند الضرورة. لكن ملازمة البيت على رأي علماء الاجتماع أمر لا تحمد عقابه بالنسبة للرجل، لأنه يتحول الى "ضرة" مكروهة من زوجته، ولانه لا يكسب إلا الكسل والترهل والبذانة، وهذا ما حدث معي. لذلك نصحتني احد اصدقائي المدعو "ايشو المانطيشي" ان

بعد ان أخلت على التقاعد من وظيفتي التعليمية في عام ٢٠٠٨، بدأت الأزم البيت ولا ابرحه إلا عند الضرورة. لكن ملازمة البيت على رأي علماء الاجتماع أمر لا تحمد عقابه بالنسبة للرجل، لأنه يتحول الى "ضرة" مكروهة من زوجته، ولانه لا يكسب إلا الكسل والترهل والبذانة، وهذا ما حدث معي. لذلك نصحتني احد اصدقائي المدعو "ايشو المانطيشي" ان

بعد ان أخلت على التقاعد من وظيفتي التعليمية في عام ٢٠٠٨، بدأت الأزم البيت ولا ابرحه إلا عند الضرورة. لكن ملازمة البيت على رأي علماء الاجتماع أمر لا تحمد عقابه بالنسبة للرجل، لأنه يتحول الى "ضرة" مكروهة من زوجته، ولانه لا يكسب إلا الكسل والترهل والبذانة، وهذا ما حدث معي. لذلك نصحتني احد اصدقائي المدعو "ايشو المانطيشي" ان

بعد ان أخلت على التقاعد من وظيفتي التعليمية في عام ٢٠٠٨، بدأت الأزم البيت ولا ابرحه إلا عند الضرورة. لكن ملازمة البيت على رأي علماء الاجتماع أمر لا تحمد عقابه بالنسبة للرجل، لأنه يتحول الى "ضرة" مكروهة من زوجته، ولانه لا يكسب إلا الكسل والترهل والبذانة، وهذا ما حدث معي. لذلك نصحتني احد اصدقائي المدعو "ايشو المانطيشي" ان

بعد ان أخلت على التقاعد من وظيفتي التعليمية في عام ٢٠٠٨، بدأت الأزم البيت ولا ابرحه إلا عند الضرورة. لكن ملازمة البيت على رأي علماء الاجتماع أمر لا تحمد عقابه بالنسبة للرجل، لأنه يتحول الى "ضرة" مكروهة من زوجته، ولانه لا يكسب إلا الكسل والترهل والبذانة، وهذا ما حدث معي. لذلك نصحتني احد اصدقائي المدعو "ايشو المانطيشي" ان